

Rector Adriaan Roland Holtschool 1,0 fte S15.

Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland (VSVONH) heeft een vacature voor de functie van rector van de [Adriaan Roland Holtschool](#) in Bergen. Dit document bevat de profielschets en procedurebeschrijving.

Wij zoeken jou!

De Adriaan Roland Holtschool zoekt een rector die de eigenheid van deze vrijeschool goed aanvoelt en helpt vertalen naar duidelijke keuzes voor de komende jaren. Een leider die de warmte van de school ziet, vertrouwen geeft aan professionals en leerlingen, en tegelijk rust, richting en aanspreekbaarheid brengt. Iemand die zorgvuldig kijkt wat er al groeit, samen keuzes maakt en ervoor zorgt dat plannen niet blijven liggen, maar zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk van de school.

Spreekt het je aan om leiding te geven aan een school met een uitgesproken pedagogische identiteit, veel betrokkenheid en ruimte voor eigenheid? Kun je luisteren en kiezen, ruimte geven en begrenzen, en samen met leerlingen en professionals bouwen aan eigentijds vrijeschoolonderwijs? Dan nodigen we je van harte uit om te solliciteren en maken wij graag kennis met jou.

Een vrijeschool waar je wordt gezien.

De Adriaan Roland Holtschool (ARH) is een vrijeschool voor vmbo-t, havo en vwo met een sterke identiteit in Bergen. Ruim 900 leerlingen komen er samen in een school die al meer dan veertig jaar staat voor leren én inspireren. De school heeft een duidelijke regiofunctie en trekt leerlingen die bewust kiezen voor de eigen pedagogische benadering en de brede vorming die bij vrijeschoolonderwijs hoort. Op de ARH gaat leren over meer dan een diploma halen. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Periodeonderwijs, kunstzinnige en ambachtelijke vakken, muziek, jaarfeesten en reizen zijn geen toevoegingen aan het onderwijs, maar maken deel uit van de manier waarop leerlingen de wereld leren kennen en zichzelf daarin leren positioneren. De missie van de school vat dat samen in de woorden: "Worden wie je bent".

Warm, betrokken en eigenzinnig.

De kracht van de ARH zit voor een belangrijk deel in de nabijheid. De lijnen zijn kort, mensen kennen elkaar en er is veel bereidheid om iets extra's te doen voor leerlingen en voor de school. Professionals krijgen ruimte om hun vak en hun onderwijs vorm te geven. Die autonomie past bij de traditie van de vrijeschool en wordt breed gewaardeerd. De schoolcultuur kenmerkt zich door een mix van familiale warmte en betrokkenheid, ruimte voor verschillende perspectieven, en groei in de gezamenlijke professionele reflectie op kwaliteit, samenwerking en verantwoordelijkheid.

Beweging.

De afgelopen jaren zijn stappen gezet in kwaliteitsbeleid, transparantie en professionalisering. Er is opnieuw ruimte voor het gesprek over onderwijs en pedagogiek en voor onderwijsontwikkeling vanuit de eigen identiteit. De volgende stap is om keuzes steeds meer in samenhang te maken, ontwikkelingen realistisch te faseren en verantwoordelijkheden helder te beleggen. Professionele autonomie blijft daarbij een groot goed. Tegelijkertijd vraagt schoolbrede kwaliteit om gezamenlijke kaders, heldere verwachtingen en een gedeeld beeld van wat goed onderwijs en professioneel handelen op de ARH betekenen.

Waar we samen aan verder bouwen.

De komende jaren wil de ARH vanuit haar sterke pedagogische basis verder bouwen aan eigentijds vrijeschoolonderwijs, zoals [VSVONH](#) dat voor haar scholen ambieert. Dat vraagt om gezamenlijke reflectie op wat de traditie vandaag betekent en hoe die richting geeft aan onderwijs, pedagogiek en organisatie. De rector heeft daarin een belangrijke verbindende en richtinggevende rol en bewaakt het pedagogisch kader waarin leerlingen worden gezien en weten waar grenzen liggen. De kunst is te vernieuwen met ruimte voor eigenheid van de school binnen een gemeenschappelijk kader met gedeelde verantwoordelijkheid.

De ARH kent veel initiatieven en betrokkenheid. De volgende stap is om scherper te kiezen, realistisch te faseren en verantwoordelijkheden helder te beleggen. Professionele autonomie blijft een groot goed, maar schoolbrede kwaliteit vraagt ook om gezamenlijke kaders, heldere verwachtingen en afspraken die worden nagekomen. De school wil groeien in een professionele cultuur waarin verschillen bespreekbaar zijn en feedback vanzelfsprekender wordt. De rector werkt nauw samen met schoolleiding en medewerkers en helpt verantwoordelijkheden zo te beleggen dat leiderschap breder in de organisatie komt te liggen. Niet alles hoeft via de rector te lopen; wel moet helder zijn wie waarover gaat en hoe de samenhang wordt bewaakt. Ook de stem van leerlingen krijgt daarin zichtbaar en betekenisvol een plek.

Vanzelfsprekend is de rector niet alleen intern maar ook extern een belangrijk gezicht voor de school. De rector onderhoudt contacten met gemeente, samenwerkingsverband, inspectie en andere partners. Thema's die bijzondere aandacht vragen van de rector zijn de huisvesting en positionering van de school. De ARH ziet de noodzaak om haar locatie aan de Adelbertuslaan onder te brengen in betere huisvesting, om leerlingen en medewerkers een adequaat leer- en werkklimaat te kunnen bieden. De school is er bovendien alert op dat zij met een onderscheiden onderwijsprofiel haar sterke regiofunctie blijft behouden.

Binnen VSVONH werkt de ARH samen met de vrijescholen in Amsterdam en Haarlem. De scholen delen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en continuïteit van het voortgezet vrijeschoolonderwijs en trekken waar dat meerwaarde heeft gezamenlijk op. Behalve pedagogisch, didactisch en inhoudelijk sterk staan, is de inzet ook om professionele en financiële continuïteit te bieden. Deze stabiliteit zorgt voor meer ruimte en zekerheid bij de scholen voor een duurzame organisatie van het onderwijs en aantrekkelijk werkgeverschap van de stichting.

Dit samenspel vraagt van de rector het vermogen om de eigenheid van de ARH stevig te vertegenwoordigen en vanuit het grotere geheel te denken en complexe vragen tegemoet te treden met een open blik, een open hart en open wil.

Positie van de rector in school en stichting.

De rector van de ARH neemt leiding in de bestuurlijke context van VSVONH waarin de eigenheid van vestigingen samengaat met de collectieve verantwoordelijkheid van scholen voor kwaliteit van onderwijs, goed werkgeverschap, stabiliteit en continuïteit van organiseren en leren. De rector is dan ook medeverantwoordelijk voor het realiseren van een gezamenlijke koers. Een professionele en vertrouwensvolle werkrelatie met collega-rectoren en bestuurder is van groot belang. De rector is een stevige en collegiale gesprekspartner van bestuurder, collega-rectoren en staf. Een vertrouwensvolle werkrelatie is belangrijk. Je weet welke ruimte de ARH nodig heeft binnen de gezamenlijke kaders, wanneer afstemming met de bestuurder nodig is en wanneer je vanuit je verantwoordelijkheid voor VSVONH actief bijdraagt aan een gezamenlijke aanpak.

Leiderschap dat ruimte geeft en begrenst.

Binnen de context van het voorgaande zoekt de ARH een rector die nabij én rolvast is. Iemand die zichtbaar en benaderbaar is, eerst luistert en onderzoekt, verschillende perspectieven serieus neemt en daarna ook koers kiest. Je geeft professionals ruimte waar dat kan en begrenst waar dat nodig is. Je hoeft niet overal voorop te lopen, maar zorgt wel dat beweging niet stilvalt. Je bent een leider die de eigenheid van de school niet verwart met vrijblijvendheid en professionalisering niet verwart met controle. Dat vraagt rust, stevigheid, overtuigingskracht en een lange adem. We vinden het belangrijk dat je als rector kan spreken over goed onderwijs en pedagogiek en nieuwsgierig bent naar wat de vrijeschooltraditie vandaag en morgen betekent. Kennis van het vrijeschoolonderwijs en de antroposofische achtergrond is waardevol, maar oprechte affiniteit en bereidheid om je daarin te verdiepen zijn minstens zo belangrijk.

Welke kwaliteiten breng je mee?

Voor een goede invulling van de rol vragen wij concreet dat je:

- ruime leidinggevende ervaring hebt in het (voortgezet) onderwijs of een vergelijkbare complexe professionele organisatie en op strategisch niveau kunt opereren;
- een heldere visie hebt op goed onderwijs en pedagogiek, en nieuwsgierig bent naar de tradities en actuele ontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs. Ervaring daarin is welkom;
- zichtbaar, toegankelijk en relationeel sterk bent, met oprechte belangstelling voor leerlingen, medewerkers en ouders;
- verschillende perspectieven kunt verbinden en draagvlak kunt organiseren, zonder besluitvorming uit de weg te gaan. Je kunt keuzes maken, deze helder uitleggen en zorgen dat besluiten ook worden uitgevoerd;
- professionele ruimte weet te combineren met duidelijke kaders en verwachtingen. Je stimuleert eigenaarschap en verantwoordelijkheid en durft tegelijkertijd aan te spreken wanneer kwaliteit, afspraken of het gezamenlijke belang daarom vragen;
- ervaring hebt met cultuur- en teamontwikkeling en bijdraagt aan een professionele cultuur waarin feedback, reflectie en het voeren van lastige gesprekken vanzelfsprekender worden;
- koers en plannen kunt vertalen naar uitvoering: je stelt prioriteiten, brengt structuur aan, belegt verantwoordelijkheden helder en houdt voortgang vast. Daarbij verbind je onderwijskundige ambities met organisatorische en bedrijfskundige realiteit;

- bestuurlijk en omgevingssensitief bent en rust, stevigheid en een lange adem meebrengt. Je vertegenwoordigt de school overtuigend naar buiten, blijft ook bij weerstand koersvast en houdt de verbinding en het gesprek gaande.

Wat bieden wij?

- een school met een uitgesproken pedagogisch profiel, een rijke vrijeschooltraditie en een sterk betrokken gemeenschap van leerlingen en medewerkers, waarin brede ontwikkeling, creativiteit, sociale vorming en cognitief leren bewust met elkaar worden verbonden;
- veel professioneel vakmanschap én de ruimte om samen met medewerkers verder vorm te geven aan eigentijds vrijeschoolonderwijs, voortbouwend op wat sterk is en met oog voor wat de toekomst vraagt;
- een betekenisvolle leiderschapsopgave waarin onderwijs, professionele cultuur, organisatieontwikkeling en bedrijfsvoering samenkomen, en waarin je als rector zichtbaar verschil kunt maken voor de school én voor haar positie in de regio;
- de kans om een volgende stap te zetten in professionele samenwerking, implementatiekracht en collectief leiderschap, zonder de warmte, eigenheid en professionele ruimte die de ARH kenmerken uit het oog te verliezen;
- een rol binnen VSVONH, samen met de vrijescholen in Amsterdam en Haarlem, waarin ruimte voor de eigen identiteit van de school samengaat met collegiale samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor sterk en toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs.

Je wordt aangesteld in de cao VO, schaal 15. Bij aanstelling krijg je een tijdelijke benoeming van 1 jaar met uitzicht op een benoeming in de functie voor onbepaalde tijd. De omvang van je functie is 1,0 fte en streefdatum voor indiensttreding is 1 maart 2027, of zoveel eerder als mogelijk.

Verder kun je rekenen op:

- een eindejaarsuitkering van 8,33% en vakantiegeld van 8% van je salaris;
- pensioenopbouw bij het ABP;
- 10 weken vakantie per jaar;
- reiskosten- en telefoonkostenvergoeding;
- keuze uit verschillende vergoedingen binnen de werkkostenregeling.

Uitnodiging tot solliciteren.

Wil jij solliciteren op deze functie? Dan vind je de procedurebeschrijving onderstaand.

Procedure

Meer informatie

Meer informatie over de school is te vinden op de website van de [ARH](#). Informatie over de stichting vind je via [VSVONH](#). Vragen kun je stellen aan Evelien Ketelaar (06 52686116) of Joanne Klumpers (06 55286928) van Buro Hebe of via secretariaat@burohebe.nl.

Sollicitatie en ontvangstbevestiging

VSVONH stelt deze vacature open voor interne en externe kandidaten. Richt je sollicitatiebrief aan de heer M. Mahangi (bestuurder VSVONH) en stuur deze met cv naar secretariaat@burohebe.nl. De sluitingsdatum is 22 oktober 2026.

Voorselectie en selectiegesprekken

In het proces van voorselectie kun je door de adviseur van Buro Hebe benaderd worden voor een oriënterend gesprek, met als doel meer inzicht te krijgen in jouw belangstelling en ervaring. Op 29 oktober 2026 stelt de Benoemingsadviescommissie vast welke kandidaten worden uitgenodigd voor een eerste gesprek.

Er vinden twee rondes selectiegesprekken met de Benoemingsadviescommissie plaats:

- de eerste gespreksronde op 3 november 2026;
- de tweede gespreksronde op 10 november 2026.

De adviseur van Buro Hebe treedt in deze gesprekken op als onafhankelijk gespreksleider.

Kandidaten die worden opgeroepen voor een tweede gesprek, ontvangen een uitnodiging voor een persoonsanalyse op basis van Fitch. Ook worden er in deze fase van de procedure referenties opgenomen.

Besluitvorming en arbeidsvoorwaardengesprek

De besluitvorming vindt plaats op of kort na 10 november 2026. Het gesprek over arbeidsvoorwaarden volgt zo snel mogelijk daarna. Streven is om de procedure voor 1 december 2026 af te ronden.